

Arbejdets kerne under forandring

RIKKE THOMSEN

HK Stat og RUC

Arbejdets kerne og det administrative arbejde

Fokus på arbejdet som konkrete praksisser og arbejdsidentitet, der knytter sig hertil

Observationsstudier og interviews

MAJA SASSER

Grontmij og RUC

Kerneopgaven indenfor daginstitutionsområdet

Fokus på meningstilskrivelser

Primært interviews

Et fokus på arbejdets kerne:

Processuelt og relationelt - under vedvarende forandring og forhandling

Kontekstuelt – under påvirkning af samfundsmæssige og lokale forhold

Arbejdet i praksis – også blik for de mere usynlige dele af arbejdet



Håndtering af forandring

Oversættelse – forandringen tolkes kreativt

Indoptag – forandringen glider igennem

Aktiv modstand – forandringen afvises

Oversættelse

Skoleforberedelse som sociale kompetencer og selvværd

”Altså det synes jeg er enormt spændende, at man sådan kan hjælpe til en.. en god overgang også til skolen og hjælpe det ud i samfundet til at det kan blive nogle selvstændige stærke små krudtugler, og have en god ryggrad med sig og være sig selv”

Mette, pædagog i Børnehaven

”Der kommet flere krav, (...) hvor man danner barnet til det næste skridt i deres liv, så det fx er klar til at komme i skole og klar til at indgå i de sociale relationer osv. i skolelivet”

Karsten, Pædagog i Børnehaven

Indoptag

Planlægning, evaluering og dokumentation som pædagogisk arbejde

”Evaluering er jo en del af den pædagogiske proces. Det bliver du jo nødt til. Du kan jo ikke lave noget uden også tænke dig om bagefter, gik det godt eller gik det ikke godt? Og hvorfor gik det så eventuelt godt? Og hvad var overhovedet formålet med at gøre det fra start af? Det handler jo om, at vi ikke bare kigger efter børn, for så kan vi jo bare ansætte 50 studerende på 18. Så behøvede vi jo ikke at have pædagoger af uddannelse, hvis det bare handlede om at kigge på børnene”.

Mikkel, pædagog i børnehave

Forandringer glider igennem

Teknologi og organisatorisk ansvarlighed i det studieadministrative arbejde

En kvindelig underviser kommer ind i de studieadministratives frokoststue i deres kaffepause. Hun spørger ud i rummet: *"Kan I huske, hvornår der er afleveringsfrist for hold 18?"* Hanne svarer: *"Neej.. ikke lige her, men vi kan finde ud af det."* Lotte rejser sig og forlader rummet. Hun kommer hurtigt tilbage igen: *"Det er den 17. november."*

Underviseren spørger: *"Og de skal bare aflevere til jer?"* Lotte ser op på underviseren og svarer: *"Nej det foregår i WiseFlow."* *"Åh.. nej, puha.."* Underviseren tager sig til hovedet. Lotte smiler til underviseren siger: *"Det er ikke noget som helst problem. Du siger bare til de studerende, at de skal gå ind på portalen, der ligger alt, vejledninger og så videre. De skal læse dem grundigt. De er ikke særlig lange. Når de har gjort det, er det 'a piece of cake'. Du kan sige, vi har allerede gjort det på flere forløb. Og vi skal alle gøre det pr. 1.1."*

Forandringer møder modstand

Miljøhensyn og bureaukratiets dyder i sagsbehandlingsarbejdet

Gruppen på ti deltagere sidder rundt om et mødebord i et af stueetagens mødelokaler med de farverige kontorstole. Der er lidt småsnak. En spiser sin frokost, en anden et honninghjerte fra receptionen.

De fleste sidder med papirerne klar og flere har deres bærbare computer tændt. Solveig, der er funktionsleder, indleder dagsordenens første punkt: *"De har nok en pointe i, at vi bør se mere bredt på det, de foretager sig deroppe. Vi har kigget på processen men ikke anlægget, og der må være tale om en nyttiggørelse – også efter affaldsrammedirektivet vil vi ændre det."*

Lina melder sig straks på banen: *"Det er jo ikke noget nyt. Affaldsrammedirektivet stammer jo tilbage fra 2008."* hun siger det med en fasthed i stemmen. Annette nikker og tilføjer: *"Der er tale om skjult deponering, vi ved kun hvad sker der i første ende"*. Dorthe ser over mod Solveig og viser med hånden, at hun også har en kommentar: *"Vi har altid været optaget af at følge affaldet hele vejen, det er det, der har givet mening og været vigtigt for os."*

Diskussion

Hvordan kan et fokus på arbejdets kerne give input til drøftelser mv. om kerneopgaven?

Hvilken indsigt i praksis kræver det at iværksætte initiativer om kerneopgaven?